

# Lire et contrôler sa compréhension grâce à un guide d'anticipation

Protocole pour lecteur autonome (à partir du CE2)

Afin de donner un objectif de lecture, le guide d'anticipation consiste à confronter l'élève une série d'énoncés avant même la lecture du texte. L'élève lit ensuite le texte puis vérifie si ses représentations premières correspondent aux informations qui y sont délivrées. Cette démarche permet à l'élève de percevoir les différences entre ses connaissances et celles qui sont effectivement proposées par le texte, elle développe trois compétences :

1. Favoriser la compréhension des textes explicatifs
2. Forger l'autonomie du lecteur pour contrôler sa compréhension
3. Restituer sa compréhension à l'écrit

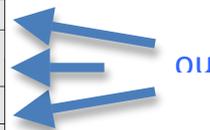
## Une démarche en quatre étapes

### Etape 1 : l'élève donne un premier avis

Avant même la lecture du texte, la démarche consiste à faire réagir l'élève face à une série d'énoncés avec de simples réponses du type « d'accord/ pas d'accord », positionnement initial personnel qui induit un **objectif de lecture** concret.

*Explicitation pour l'élève : « Après lecture de l'énoncé, inscris ton avis : **d'accord** avec la proposition, **pas d'accord**. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses, l'important est d'exprimer un avis en fonction de tes propres connaissances. Il est aussi possible d'indiquer **Je ne sais pas**. »*

Avant la lecture	
Donne ton avis sur ces énoncés (entoure ton choix)	
Il y a de moins en moins d'eau sur la terre à cause de l'évaporation.	D'ACCORD
	Je ne sais pas
	PAS D'ACCORD
L'eau est presque aussi vieille que la terre.	D'ACCORD
	Je ne sais pas
	PAS D'ACCORD
C'est le soleil qui provoque la formation des nuages.	D'ACCORD
	Je ne sais pas
	PAS D'ACCORD
Un végétal transpire.	D'ACCORD
	Je ne sais pas
	PAS D'ACCORD
Toute l'eau de pluie s'infiltré dans le sol.	D'ACCORD
	Je ne sais pas
	PAS D'ACCORD



ou

Avant sa lecture, l'élève donne un premier avis basé sur ses connaissances ou ce qu'il pense être vrai.

## Etape 2 : l'élève lit le texte

Après lecture et prise de connaissance de la totalité du document, l'élève s'empare de la seconde partie du guide.

Explicitation pour l'élève : « Lis le texte et prends connaissance de toutes les informations livrées dans ce document. »

## Etape 3 : l'élève révisé ou conforte sa position et restitue sa compréhension à l'écrit

Il donne alors un second avis motivé par sa lecture, il compare ainsi son avis initial à l'information délivrée par le texte

Explicitation pour l'élève « Donne maintenant un nouvel avis en fonction de ce que tu viens de lire. Tu peux changer d'avis ou conserver ton opinion de départ.

Pour chaque énoncé, qu'il ait changé d'avis ou pas, l'élève produit un écrit de justification.

. »

ou

Après lecture, l'élève se repositionne définitivement.

Après la lecture	
Redonne un avis et justifie-le à l'écrit.	
D'ACCORD	..... ..... .....
PAS D'ACCORD	..... ..... .....
D'ACCORD	..... ..... .....
PAS D'ACCORD	..... ..... .....
D'ACCORD	..... ..... .....
PAS D'ACCORD	..... ..... .....
D'ACCORD	..... ..... .....
PAS D'ACCORD	..... ..... .....
D'ACCORD	..... ..... .....
PAS D'ACCORD	..... ..... .....

Pour chaque énoncé, il produit une justification écrite qui atteste de sa prise en compte du texte.

## Etape 4 : auto correction ou échange.

Suite à la séance ou en différé, il est possible de revenir sur la production de votre enfant pour valider avec lui sa compréhension ou lui donner la fiche auto corrective pour qu'il vérifie lui-même ses travaux.

Explicitation pour l'élève : « Dis-moi ce que tu as appris grâce à ce texte. Veux-tu que nous revenions sur une des informations ? »