

Lire et contrôler sa compréhension grâce à un guide d'anticipation

Protocole pour lecteur apprenti (Cycle 2)

Afin de donner un objectif de lecture, le guide d'anticipation consiste à confronter l'élève une série d'énoncés avant même la lecture du texte. Après écoute du texte, l'élève vérifie si ses représentations premières correspondent aux informations qui y sont délivrées. A l'oral et à l'écrit, on lui permet d'identifier les indices qui permettent de construire le sens.

Une démarche en quatre étapes

Etape 1 : lecture des énoncés et premier avis de l'élève

Avant même la lecture du texte, la démarche consiste à faire réagir l'élève face à une série d'énoncés avec de simples réponses du type « **vrai/faux** ou **d'accord/ pas d'accord/je ne sais pas** », positionnement initial personnel qui induit un **objectif de lecture** concret.

Explicitation pour l'élève : « Je vais te lire chaque énoncé, inscris ensuite ton avis - soit sur la grille, soit sur le tableau – sachant qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses, l'important est d'exprimer un avis en fonction de ce que tu penses être vrai ou faux. »

Exemple de grille utilisée au CP

	1	2	3	4	5
VRAI					
FAUX					

Exemple de tableau plutôt CE1 – CE2

	☺ D'accord	☹ Pas d'accord	? Je ne sais pas	☺ D'accord	☹ Pas d'accord
1.					
2.					
3.					
4.					

Etape 2 : lecture du texte par l'adulte

Après écoute du texte, l'élève renseigne la seconde partie de la grille ou du tableau. Une seconde lecture peut être nécessaire.

Explicitation pour l'élève : « Je vais te lire le texte, essaie de retenir toutes les informations qu'il contient. »

Etape 3 : relecture des énoncés et second avis de l'élève

L'adulte relie chaque énoncé et l'élève donne alors un second avis motivé par l'écoute précédente.

Explicitation pour l'élève « Donne maintenant un nouvel avis en fonction de ce que ce que je viens de lire. Tu peux changer d'avis ou conserver ton opinion de départ.

Etape 4 : échange de validation.

On reprend chaque énoncé et l'élève explique pourquoi il a fait ce choix ? Une lecture du passage considéré permet d'identifier les indices de construction du sens.

Explicitation pour l'élève :

Pour chaque énoncé

1. « Peux-tu me dire pourquoi tu penses que c'est vrai ou que c'est faux. »
2. « Je vais te relire le passage concerné pour vérifier si c'est bien cela qu'il fallait comprendre. »

Pour terminer

3. « Qu'as-tu appris grâce à ce texte ? »