

Organisation pratique à l'école

Alterner	
Ateliers de compréhension de textes (ACT)	2 exemples d'organisation : - exercices d'entraînement en autonomie sur les compétences fines. - Activités spécifiques sur le texte en autonomie

1) Les deux modèles de base

La séance d'ACT ne donne sa pleine efficacité qu'avec un groupe de 8 à 10 élèves (au grand maximum). Deux configurations de base sont possibles, sachant que des solutions mixtes peuvent être mises en œuvre :

- Un groupe en ACT pendant que le reste de la classe est en autonomie (voir ci-dessous deux exemples d'organisation)
- Le groupe en ACT isolé, par exemple en Aide Personnalisée

2) La constitution d'un groupe en ACT

L'enseignant s'appuie sur les résultats aux évaluations du ROLL et sa connaissance des élèves pour constituer des groupes raisonnablement hétérogènes, c'est-à-dire ne présentant pas d'écart trop important entre les niveaux de lecture.

Chaque groupe reste constant pendant un cycle de 8 à 10 séances d'ACT.

3) La fréquence des ACT

L'objectif des ACT étant la compréhension de la démarche de lecture, il est important d'observer constance et régularité. On peut estimer qu'une vingtaine de séances dans l'année est un minimum nécessaire, notamment pour les groupes les plus faibles.

Exemples d'organisation

a- ACT et exercices d'entraînement en autonomie :

- Un groupe est avec l'enseignant pour l'ACT.
- Le reste de la classe est en autonomie / sur des exercices de remédiation ciblés sur les difficultés repérées à l'aide des tests / les fiches d'exercices sont variées, suffisamment nombreuses pour employer efficacement le temps imparti / et les consignes sont explicites afin de ne pas perturber le groupe en ACT.

Pour faciliter ce type d'organisation, on peut constituer, par période, une pochette d'exercices d'entraînement pour chaque élève qui servira uniquement pendant ce temps d'ACT.

Si la classe est divisée en trois groupes, une rotation s’effectuera de manière à ce que chacun des groupes bénéficie d’une séance d’ACT par semaine, le quatrième jour étant réservé aux corrections éventuelles et surtout à un **retour en collectif sur le texte étudié en ACT** (quel type de texte ? quelles difficultés avons-nous rencontrées dans les différents groupes ? comment les avons-nous surmontées ?...)

Exemple :

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Groupe 1	ACT	Exercices d’entraînement	Exercices d’entraînement	Synthèse de l’ ACT et correction des exercices
Groupe 2	Exercices d’entraînement	ACT	Exercices d’entraînement	
Groupe 3	Exercices d’entraînement	Exercices d’entraînement	ACT	

b- ACT et activités spécifiques sur le texte

En préparant le texte pour l’ACT, l’enseignant retient quelques particularités du texte ; il peut alors décider de mettre en œuvre, en amont de l’ACT, une activité spécifique dans les domaines suivants :

- **Architecture littéraire** : les personnages, les liens entre eux, leur évolution dans le récit, la chronologie, les lieux de l’action et leur importance dans le récit, le narrateur, son rôle...
- **Cohérence du texte** : repérage des pronoms et autres substituts, des connecteurs, de l’organisation des paragraphes, des « blancs du texte », inférences, organisation des informations et structure du texte s’il s’agit d’un texte explicatif...
- **Acquisition de stratégies de lecture** : résumer un texte, répondre à un QCM, rechercher rapidement une information dans le texte, rechercher des anomalies, des intrus dans le texte, repérer les mots-clés, oraliser le texte...
- **Fonctionnement de la langue** : travail autour d’un champ lexical, des temps utilisés, de l’organisation syntaxique des phrases (découper logiquement les phrases complexes, les réduire, déplacer, modifier les groupes circonstanciels...)

La classe est divisée en trois groupes : un groupe est avec l’enseignant pour l’ACT, les autres élèves se répartissent dans différents ateliers, en autonomie, pour des activités spécifiques sur le texte étudié en ACT.

Des « **mini-modules** » comprenant un texte support de l’ACT et des fiches d’activités relatives au texte sont à disposition dans la bibliothèque du ROLL.

Si l’enseignant choisit ce mode d’organisation, il paraît souhaitable de réunir des élèves de performance assez proche dans chacun des trois groupes.

Selon l'exemple ci-dessous, l'ACT est proposé le premier jour au groupe des lecteurs les plus en difficulté, la séance d'ACT devant leur permettre de mener à bien, les jours suivants, les diverses activités sur le texte. Les élèves les plus performants en compréhension bénéficieront d'une séance d'ACT après en avoir exploré seuls divers aspects lors des activités en autonomie. Une dernière séance, collective cette fois, permettra de synthétiser les divers ateliers et de prolonger éventuellement l'activité de lecture par une production d'écrit.

Exemple :

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Groupe 1 (lecteurs en difficulté)	ACT	Stratégies de lecture et fonctionnement de la langue	Architecture littéraire et/ou cohérence du texte	Synthèse et débat/ Production d'écrit
Groupe 2 (lecteurs moyens)	Architecture littéraire et/ou cohérence du texte	ACT	Stratégies de lecture et fonctionnement de la langue	
Groupe 3 (lecteurs performants)	Stratégies de lecture et fonctionnement de la langue	Architecture littéraire et/ou cohérence du texte	ACT	

En annexes, pages 4 à 6, vous trouverez des exemples d'organisations possibles de votre année ROLL :

- Organisation annuelle possible au cycle 3 (CM1, CM2 et 6^{ème})
- Une année ROLL au cycle 2
- Une année ROLL au cycle 3

Organisation annuelle possible au cycle 3

<p>Démarrage de l'année <i>(Semaines 1 à 4)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Activités de démarrage - Tests d'essai <i>(Semaine 4)</i> 	<p>Activités de démarrage permettant d'appréhender les gestes essentiels de la démarche ROLL : l'Atelier de Compréhension de Texte, les exercices autonomes, le mode d'évaluation.</p>
<p>Tests 1 <i>(Semaine 5)</i></p>	<p>Tests NAR 1 et EXP 1</p>	<p>Analyse des profils : classe/élèves</p>
<p>Semestre 1</p> <p>Cycles ACT</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p>Perfectionnements</p> <p style="text-align: center;">et/ou</p> <p>Activités spécifiques sur le texte</p>	<p>Bibliothèque ACT</p> <p>Bibliothèque perfectionnement</p>	<p>Les ACT = logique d'apprentissage [pratique centrale]</p> <p>Les exercices en autonomie = logique de perfectionnement</p> <p>Principes généraux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diversifier les types d'ACT : raconter/expliciter/faire agir - Choisir les supports d'ACT en fonction du groupe - Installer la régularité des ACT - Faire évoluer la composition des groupes
<p>Tests 2 <i>(fin janvier)</i></p>	<p>Tests NAR 2 et EXP 2</p>	<p>Analyse des profils : classe/élèves</p>
<p>Semestre 2</p> <p>Cycles ACT</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p>Perfectionnements</p> <p style="text-align: center;">et/ou</p> <p>Activités spécifiques sur le texte</p>	<p>Bibliothèque ACT</p> <p>Bibliothèque perfectionnement</p>	<p>Les ACT = logique d'apprentissage [pratique centrale]</p> <p>Les exercices en autonomie = logique de perfectionnement</p> <p>Principes généraux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diversifier les types d'ACT : raconter/expliciter/faire agir - Choisir les supports d'ACT en fonction du groupe - Installer la régularité des ACT - Faire évoluer la composition des groupes
<p>Bilan annuel</p>		

Une année ROLL au cycle 2 ⁽¹⁾

Calendrier	Groupe classe (y compris élèves fragiles)	Elèves fragiles
Octobre	Évaluations Analyse des profils : classe / élèves	Repérage des compétences particulières à travailler ↓ Étayage personnalisé ciblé
Novembre	<ul style="list-style-type: none"> ● ACT ● Exercices de perfectionnement sur les compétences fines Choix en fonction des évaluations <ul style="list-style-type: none"> . compréhension de phrases . compréhension de textes Pratiques culturelles Littérature de jeunesse, textes archétypaux, etc.	
Décembre		
Janvier		
Février	Évaluations Analyse des profils : classe / élèves	Repérage des compétences particulières à travailler ↓ Étayage personnalisé ciblé
Mars	<ul style="list-style-type: none"> ● ACT ● Exercices de perfectionnement sur les compétences fines Choix en fonction des évaluations Orientation du perfectionnement <ul style="list-style-type: none"> . compréhension de phrases . compréhension de textes Pratiques culturelles Littérature de jeunesse, textes archétypaux, etc.	
Avril		
Mai		
Juin	Évaluation bilan (facultative) pour mesurer l'évolution annuelle	
Septembre	Assurer la liaison Poursuivre l'enseignement et l'étayage	

Le dispositif ACT + évaluation/exercices de perfectionnement du ROLL permet :

- d'enseigner la compréhension et de viser un enseignement explicite
- de repérer les éventuelles difficultés rencontrées lors de l'entrée dans l'écrit
- de favoriser l'apprentissage de la compréhension
- de différencier, d'accompagner les élèves les plus fragiles
- de structurer la liaison GS/CP
- d'actualiser sa propre formation, de clarifier et maîtriser certaines notions
- de participer à un réseau pédagogique d'échanges, de réflexions et de production

¹ Tableau réalisé par Thierry Félix – CPC Sarlat

Une année ROLL au cycle 3⁽²⁾

Calendrier	Groupe classe (y compris élèves fragiles)	Elèves fragiles
Septembre	Évaluations Analyse des profils : classe / élèves 	Evaluations complémentaires  Analyse fine Compétences particulières à travailler  Aide personnalisée ciblée
Octobre	<ul style="list-style-type: none"> ● ACT ● Exercices de perfectionnement sur les compétences fines Choix en fonction des évaluations Pratiques culturelles Littérature de jeunesse, lecture longue, défi lecture, etc.	
Novembre		
Décembre		
Janvier	Évaluations Analyse des profils : classe / élèves 	Evaluations complémentaires  Analyse fine Compétences particulières à travailler  Aide personnalisée ciblée
Février	<ul style="list-style-type: none"> ● ACT ● Exercices de perfectionnement sur les compétences fines Choix en fonction des évaluations Pratiques culturelles Littérature de jeunesse, lecture longue, défi lecture, etc.	
Mars		
Avril		
Mai		
Juin	Évaluation bilan (<i>facultative</i>) pour mesurer l'évolution annuelle	

Le dispositif ACT + évaluation/exercices de perfectionnement du ROLL permet :

- d'enseigner la compréhension
- d'élaborer un plan d'action annuel et sur le cycle
- de différencier, d'accompagner les élèves les plus fragiles
- de structurer la liaison école/collège
- d'actualiser sa réflexion et sa propre formation sur l'apprentissage de la lecture
- de participer à un réseau pédagogique d'échanges et de réflexions

² Tableau réalisé par Thierry Félix – CPC Sarlat