



Activité d'anticipation

« Une », « coquille »... : connais-tu ces mots ?

Préparer la compréhension d'un texte explicatif

Niveau : cycle3

Protocole de passation

Support : Mon quotidien – jeudi 20 mars 2014

Scénario N°1

a) **Lecture de 6 affirmations** : Je vais vous dire 6 affirmations et vous devrez dire si, selon vous, elles sont vraies ou fausses → vous indiquerez dans **la grille n°1** si la phrase est vraie ou fausse en coloriant, soit le bonhomme content, soit le bonhomme pas content.

b) **Lecture du texte à haute voix par l'enseignant** :

Je vais vous lire un texte, vous allez l'écouter attentivement car ensuite je vous répèterai 6 affirmations et vous devrez dire si, selon vous, elles sont vraies ou fausses.

c) **6 propositions** :

*Voici 6 affirmations, vous indiquerez dans **la grille n°2** si, selon vous, la réponse est vraie ou fausse en coloriant, soit le bonhomme content, soit le bonhomme pas content.*

d) **Relecture du texte** : l'enseignant relit le texte puis

e) il répète **les 6 affirmations** en demandant aux élèves de renseigner **la grille n°3**.

f) **Mise en œuvre d'un ACT sur le texte/Validation par retour au texte** : cette phase peut donner lieu à des confrontations/argumentations, item par item, « l'arbitre » est le texte. Le corrigé, qui peut aider l'enseignant, n'est pas à donner aux élèves.

Affirmations : vrai ou faux ?

1. Une coquille c'est la substitution d'une lettre à une autre, par erreur, dans la composition d'un texte.
2. La première page d'un journal s'appelle « la Une », et la dernière « Der ».
3. « Dix mots pour comprendre ce qu'on trouve dans un journal » est une accroche.
4. Différents sujets peuvent être traités dans un journal obligatoirement sous le même angle.
5. Le journal est assemblé puis imprimé après relecture.
6. Le rédacteur en chef note les sujets sur le chemin de fer lors de la conférence de rédaction.

« Une », « coquille »... : connais-tu ces mots ?

**« Une », « coquille »... :
connais-tu ces mots ?**

→ Découvre en 10 mots comment est fabriqué un journal.

Accroche. Première phrase d'un article. Elle doit attirer l'attention du lecteur (l'accrocher) et lui donner envie de lire l'article.

Angle. Manière précise de parler d'un thème. Par exemple, quand un sportif bat un record, on peut choisir de raconter sa carrière ou d'expliquer si les records seront toujours battus... Ce sont des angles différents.

Bouclage. Moment de relecture juste avant l'envoi des fichiers (des pages)

à l'imprimerie (où le journal est imprimé et assemblé).

Chemin de fer. Feuille sur laquelle le rédacteur en chef note les sujets des articles qui seront dans le journal du jour. Ils sont choisis lors d'une réunion des journalistes : la conférence de rédaction.

Chute. Phrase qui termine un article. Le journaliste doit la **soigner**.

Coquille. Faute de frappe (inversion de lettres, lettre manquante ou en trop...) dans un article.

Der. Dernière page d'un journal.

Mise en page. Assemblage, à partir de la maquette, des différents éléments d'un journal : textes, photos, dessins...

Source. Origine d'une information. Elle peut venir d'une **agence de presse**, d'une étude scientifique, d'un témoignage...

Une. Première page d'un journal.

C. Hallé

?

Quel mot désigne l'ensemble des titres et des sous-titres d'un journal ?

La tiraille.

CHACQUE JOUR, tu peux aussi lire ton quotidien sur [monquotidien](#)













Jeu

« Une », « coquille »... : connais-tu ces mots ?













Pour préparer la compréhension d'un texte explicatif polymorphe

Grilles de réponses













Grille n°1 : réponses après l'énoncé des affirmations

	1	2	3	4	5	6
VRAI						
FAUX						

Grille n°2 : réponses après première lecture du texte

	1	2	3	4	5	6
VRAI						
FAUX						

Grille n°3 : réponses après seconde lecture du texte







	1	2	3	4	5	6
VRAI						
FAUX						

« Une », « coquille »... : connais-tu ces mots ?

Pour préparer la compréhension d'un texte explicatif

Niveau : cycle 3

Corrigé :

	1	2	3	4	5	6
VRAI						
FAUX						

Scénario N°2

Niveau : cycle 3

Préparer la lecture d'un texte explicatif polymorphe Protocole de passation

a) → Lisez dans le tableau les 6 affirmations

Vous indiquerez dans la grille si vous êtes d'accord ou pas d'accord avec ces affirmations en mettant une croix, soit dans la colonne A « D'accord » (le bonhomme content), soit dans la colonne B « Pas d'accord » (le bonhomme pas content). Si vous ne savez pas, vous cochez dans la colonne C.

b) Lecture du texte à haute voix par l'enseignant/par les élèves :

Je vais vous lire/Vous lisez le texte suivant.

⇒ **Mise en œuvre de l'Atelier de compréhension de texte (ACT2 : document p.2 ; ou ACT3 : document p.9) :** l'enseignant relit le texte/ou donne le texte à lire aux élèves.

c) A l'issue de l'ACT,

⇒ **Relisez dans le tableau les 6 affirmations**

























Vous indiquerez dans le tableau si vous êtes d'accord ou pas d'accord avec ces affirmations en mettant une croix, soit dans la colonne D « D'accord » (le bonhomme content), soit dans la colonne E « Pas d'accord » (le bonhomme pas content).

Une fois le tableau renseigné :

d) Faire justifier les réponses (tableau A).

e) Validation par le retour au texte, argumentations, confrontations.

Tableau A :

« Une », « coquille »... : connais-tu ces mots ?						
<u>Avant</u> la lecture du document				<u>Après</u> la lecture du document/l'ACT		
Enoncés	D'accord	Pas d'accord	Je ne sais pas	D'accord	Pas d'accord	Justifie
1. Une coquille c'est la substitution d'une lettre à une autre, par erreur, dans la composition d'un texte.			?			
2. La première page d'un journal s'appelle « la Une », et la dernière « Der ».			?			
3. « Dix mots pour comprendre ce qu'on trouve dans un journal » est une accroche.			?			
4. Différents sujets peuvent être traités dans un journal obligatoirement sous le même angle.			?			
5. Le journal est assemblé puis imprimé après relecture.			?			
6. Le rédacteur en chef note les sujets sur le chemin de fer lors de la conférence de rédaction.			?			







Scénario N°3 – activité en semi-autonomie

Niveau : cycle 3

Préparer la lecture d'un texte explicatif polymorphe Protocole de passation

- a) → **Lecture de 6 affirmations** : l'enseignant lit les 6 affirmations et les élèves indiquent, si selon eux, elles sont vraies ou fausses → ils indiquent dans **la grille n°1** si la phrase est vraie ou fausse, en coloriant soit le bonhomme content, soit le bonhomme pas content.
- b) → **Lecture du texte en autonomie par les élèves**
- c) → **Nouvelle écoute des affirmations** : l'enseignant répète les 6 affirmations. Les élèves indiquent dans la **grille n°2** si la phrase est vraie ou fausse en coloriant soit le bonhomme content, soit le bonhomme pas content.
- d) → **Mise en œuvre d'un ACT sur le texte / Validation par retour au texte et aux affirmations** : cette phase peut donner lieu à des confrontations/argumentations, item par item, « l'arbitre » est le texte. Le corrigé, qui peut aider l'enseignant, n'est pas à donner aux élèves.

Corrigé :

	1	2	3	4	5	6
VRAI						
FAUX						

10 mots pour comprendre ce qu'on trouve dans un journal

(voir le document page suivante)













Affirmations : vrai ou faux ?

1. Une coquille c'est la substitution d'une lettre à une autre, par erreur, dans la composition d'un texte.
2. La première page d'un journal s'appelle « la Une », et la dernière « Der ».
3. « Dix mots pour comprendre ce qu'on trouve dans un journal » est une accroche.
4. Différents sujets peuvent être traités dans un journal obligatoirement sous le même angle.
5. Le journal est assemblé puis imprimé après relecture.
6. Le rédacteur en chef note les sujets sur le chemin de fer lors de la conférence de rédaction.







10 mots pour comprendre ce qu'on trouve dans un journal

Grille de réponses

Grille n°1 : réponses après brève découverte de l'énoncé et des affirmations.

	1	2	3	4	5	6
VRAI						
FAUX						

Grille n°2 : réponses après deuxième lecture de l'énoncé.

	1	2	3	4	5	6
VRAI						
FAUX	