

Les multiples de nombre

Préparer la compréhension d'un texte explicatif

Niveau : cycle 3 - N2

Protocole de passation

Scénario N°1

a) **Lecture de 8 affirmations** : l'enseignant lit les 8 affirmations et les élèves indiquent si, selon eux, elles sont vraies ou fausses → ils indiquent dans **la grille n°1** si la phrase est vraie ou fausse en coloriant, soit le bonhomme content, soit le bonhomme pas content.

b) **Lecture du texte par l'enseignant (4min).**

c) **Nouvelle écoute des 8 propositions (texte caché) :**

L'enseignant redit les 8 affirmations. Les élèves indiquent dans **la grille n°2** si, selon eux, la réponse est vraie ou fausse en coloriant, soit le bonhomme content, soit le bonhomme pas content.

d) **Relecture du texte** par les élèves en autonomie (4min)

e) L'enseignant répète **les 8 affirmations** puis tous les élèves renseignent **la grille n°3**.

f) **Mise en œuvre d'un ACT de type 5 sur le texte/Validation par retour au texte et aux affirmations** : cette phase peut donner lieu à des confrontations/argumentations, item par item, « l'arbitre » est le texte. Le corrigé, qui peut aider l'enseignant, n'est pas à donner aux élèves.

Corrigé :

	1	2	3	4	5	6	7	8
VRAI								
FAUX								

Les multiples de nombre

DOCUMENT (à remettre aux élèves lors de l'ACT)

Affirmations : vrai ou faux ?

1. La phrase « Il y a de multiples réponses possibles » peut être aussi écrite ainsi : « Il y a plusieurs réponses possibles ».
2. 25 est un multiple de 2.
3. Les multiples de 2 sont toujours des nombres impairs.
4. 150 est un multiple de 10.
5. Les multiples de 3 se trouvent uniquement dans la table de 3.
6. Certains nombres peuvent être à la fois multiples de 5 et de 10.
7. 60 est un multiple de 15, 5 et 20.
8. 114 est un multiple de 3.

Les multiples de nombre

DOCUMENT (à remettre à chaque élève pour l'ACT)

« Dans la mer, il y a de multiples poissons. »

« Un nombre peut avoir plusieurs multiples. »

Voici deux affirmations dans lesquelles le mot « multiple » a deux sens différents. Dans la première phrase, multiple signifie « plusieurs ». Mais dans la seconde, multiple a un sens mathématique : les multiples d'un nombre sont les nombres présents dans sa table de multiplication.

Par exemple, 50 est un multiple de 5, car 50 est dans la table de 5 ($5 \times 10 = 50$). 50 est aussi multiple de 10, car 50 est également dans la table de 10 ($10 \times 5 = 50$).

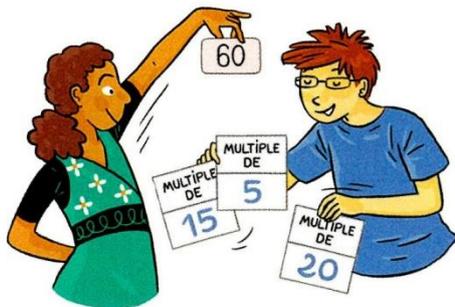
De même, 100 est multiple de 5 et de 20 car 100 est dans ces deux tables ($5 \times 20 = 100$ et $20 \times 5 = 100$).

Les multiples de 2 sont toujours des nombres pairs.

Pour reconnaître des multiples de 3, il suffit d'additionner tous les chiffres qui composent le nombre. La somme doit alors être dans les tables de 3, 6 ou 9.

Les multiples de 5 se terminent par 0 ou 5.

Les multiples de 10 finissent par 0.



Texte issu du manuel élève
J'aime les maths CM1 et CM2 – Belin

Les multiples de nombre

Pour préparer la compréhension d'un texte explicatif

Grilles de réponses

Grille n°1 : réponses après brève découverte de l'énoncé et des affirmations

	1	2	3	4	5	6	7	8
VRAI								
FAUX								

Grille n°2 : réponses après deuxième lecture de l'énoncé

	1	2	3	4	5	6	7	8
VRAI								
FAUX								

Grille n°3 : réponses après troisième lecture de l'énoncé

	1	2	3	4	5	6	7	8
VRAI								
FAUX								