



Atelier de compréhension de texte et activité d'anticipation

Le chimpanzé

Niveau de classe : *CM2*

Activité d'anticipation + ACT2

Le présent document propose un ACT et une activité d'anticipation sur un texte documentaire

Matériel par élève :

Le texte : Le chimpanzé. F. Picot « La grammaire au jour le jour » Éditions Nathan 2016

Travail individuel en autonomie, lors de la mise en atelier de la classe.

- . Un groupe d'élèves s'engage dans le protocole :
 - ✓ Etape 1 – Positionnement préalable (échange avec un pair optionnel).
 - ✓ Etape 2 – Travail individuel : lecture et production
- . Puis en différé, une fois que tous les élèves sont passés par rotation
 - ✓ Etape 3 – Validation collective

Le protocole

a) → Lisez dans le tableau les 5 affirmations

*Vous indiquerez dans le tableau, dans la colonne « **Avant** la lecture du texte » si vous êtes d'accord ou pas d'accord avec ces affirmations en entourant soit « D'accord », soit « Pas d'accord », soit « je ne sais pas ».*

b) Lecture du texte/document par les élèves :

Vous lisez le texte suivant.

c) A l'issue de l'ACT,

- ⇒ **→ Relisez dans le tableau les 5 affirmations**
- ⇒ *Vous indiquerez dans le tableau, dans la colonne « **Après** la lecture du texte » si vous êtes d'accord ou pas d'accord avec ces affirmations en entourant soit « D'accord », soit « Pas d'accord », puis vous justifierez votre réponse en vous appuyant sur un/des élément(s) du texte.*

Une fois le tableau renseigné :

d) Validation par le retour au texte, argumentations, confrontations.

Affirmations : Vrai ou Faux

1. **Le chimpanzé est un bricoleur**
2. **Il fabrique un coussin pour s'endormir**
3. **Le chimpanzé vit en groupe**
4. **Le chimpanzé n'est pas bavard**
5. **Le chimpanzé est herbivore**

Fiche avec énoncés dont la structure permet la justification par écrit.

Titre du document			
<u>Avant</u> la lecture du document		<u>Après</u> la lecture du document	
Énoncés	1er avis	2ème avis	Justifie
1. Le chimpanzé est un bricoleur	D'accord	D'accord	
	Pas d'accord	Pas	
	Je ne sais pas	d'accord	
2. Il fabrique un coussin pour s'endormir	D'accord	D'accord	
	Pas d'accord	Pas	
	Je ne sais pas	d'accord	
3. Le chimpanzé vit en groupe	D'accord	D'accord	
	Pas d'accord	Pas	
	Je ne sais pas	d'accord	
4. Le chimpanzé n'est pas bavard	D'accord	D'accord	
	Pas d'accord	Pas	
	Je ne sais pas	d'accord	
5. Le chimpanzé est herbivore	D'accord	D'accord	
	Pas d'accord	Pas	
	Je ne sais pas	d'accord	

Le corrigé possible :

Titre du document			
<u>Avant</u> la lecture du document		<u>Après</u> la lecture du document	
Énoncés	1er avis	2ème avis	Justifie
1. Le chimpanzé est un bricoleur	D'accord	D'accord	Il utilise et fabrique de nombreux outils : Tong, coussin
	Pas d'accord	Pas	
	Je ne sais pas	d'accord	
2. Il fabrique un coussin pour s'endormir	D'accord	D'accord	Il fait un coussin avec des feuillages pour poser ses fesses sur un sol mouillé.
	Pas d'accord	Pas	
	Je ne sais pas	d'accord	
3. Le chimpanzé vit en groupe	D'accord	D'accord	<ul style="list-style-type: none"> - Il rameute les autres en tapant sur le sol ou sur le tronc d'un arbre. - Le chimpanzé exprime aussi de la tendresse et de l'affection par des caresses et des séances d'épouillage mutuel.
	Pas d'accord	Pas	
	Je ne sais pas	d'accord	
4. Le chimpanzé n'est pas bavard	D'accord	D'accord	Le chimpanzé est un grand bavard.
	Pas d'accord	Pas	
	Je ne sais pas	d'accord	
5. Le chimpanzé est herbivore	D'accord	D'accord	Il est omnivore.
	Pas d'accord	Pas	
	Je ne sais pas	d'accord	

Le chimpanzé

Aide à la conduite de l'ACT

Après la lecture silencieuse,

La phase 2 commence avec une question ouverte « *Qu'avez-vous retenu de ce texte ?* »,

ou bien :

– *Qu'est-ce que ce texte nous apprend ?*

- ***Cette première question pourra être enrichie par 2 ou 3 questions au maximum, portant sur les éléments suivants :***

- *Que fait le chimpanzé ?*
- *Comment communique-t-il ?*
- *Que mange-t-il ?*

Une question pour identifier le document :

- **Comment s'appelle ce type de texte ?**

Ces éléments ne constituent en rien des objectifs à atteindre de façon exhaustive ; ils peuvent aider l'enseignant à développer l'aptitude au questionnement chez les élèves.

Prolongements possibles de l'ACT

- ***Créer des questions*** sur le texte de l'ACT, à destination d'autres élèves (de la classe/de l'école)
- ***Produire des écrits*** (exemples : écrire 4 ou 5 phrases sur le chimpanzé ou un autre animal de leur choix, élaborer la fiche d'identité du chimpanzé...).
- ***Préparer un exposé sur d'autres animaux.***
- ***Préparer la lecture à haute voix d'un passage.*** Pour ce faire, l'enseignant propose à 3 élèves de préparer chez eux, pour le lendemain, la lecture à haute voix d'une partie du texte. Cette anticipation permet à l'élève de construire de façon sereine et authentique des compétences relatives à la lecture à haute voix (respirer, poser sa voix, articuler, maîtriser son débit, ...). Si 3 élèves présentent chaque jour un passage lu à haute voix, en 2 semaines, toute la classe a pu s'entraîner et développer cette compétence essentielle.

Suggestions pour l'organisation de la classe :

- ***Les élèves en ACT¹*** : dans un espace aménagé, convivial, éventuellement avec des coussins. Les élèves doivent se voir pour échanger. Ils n'ont pas besoin de table/bureau.
- ***Les élèves en autonomie : ils travaillent sur :***

¹ Cf. fiche II.14 sur le site

- **une activité d'anticipation** (texte explicatif) pour préparer un ACT2 ou 3
- **des exercices de perfectionnement**
 - indépendants du texte de l'ACT sur les compétences de compréhension, en tenant compte des besoins des élèves identifiés suite aux évaluations diagnostiques,
 - à partir du texte de l'ACT (→ cf. les mini-modules)

Les élèves trouvent les exercices, classés par compétences, et activités dans un espace identifié, par exemple dans des classeurs de couleur.

Les fiches autocorrectives, plastifiées, sont disponibles. Elles sont aussi classées par compétence.

- Eventuellement **La Machine à lire (M.A.L.)**

**** ** ***

Le chimpanzé

Le chimpanzé est-il intelligent ?

Sans aucun doute ! Le chimpanzé est un as de la débrouille. Il trouve une solution à tout problème. Il adore le fruit du kapokier, or le tronc de cet arbre a des épines. Mais ce n'est pas un problème. Le primate fabrique
5 des sortes de tongs avec des brindilles pour protéger ses pieds. Le chimpanzé utilise de nombreux outils. Il aime les fourmis rouges, alors il invente un système avec une brindille pour se régaler sans se faire piquer par les insectes. Quand il veut manger une noix, ce singe cherche l'outil idéal pour briser la coque. S'il franchit un ruisseau sur un tronc, il prend
10 un bâton comme perche d'équilibre et ainsi il peut passer sans risquer de tomber. Il fait un coussin avec des feuillages pour poser ses fesses sur un sol mouillé.

Le chimpanzé est un grand bavard. Il utilise des mimiques, des sourires, des grimaces, des gestes et des cris sonores pour communiquer. Si un
15 chimpanzé d'un groupe concurrent approche, notre chimpanzé rameute les autres en tapant sur le sol ou sur le tronc d'un arbre. Le chimpanzé exprime aussi de la tendresse et de l'affection par des caresses et des séances d'épouillage mutuel.

Ce primate est omnivore. Il mange des fruits, des insectes mais il se
20 régale avec de la chair fraîche. Il raffole d'un petit singe très agile : le colobe. Le chimpanzé le traque en bande organisée.