

Les multiples de nombre

Préparer la compréhension d'un texte explicatif

Niveau : cycle 3 – N1

Protocole de passation

Scénario N°1

a) **Lecture de 8 affirmations** : l'enseignant lit les 7 affirmations et les élèves indiquent si, selon eux, elles sont vraies ou fausses → ils indiquent dans **la grille n°1** si la phrase est vraie ou fausse en coloriant, soit le bonhomme content, soit le bonhomme pas content.

b) **Lecture du texte par l'enseignant (2min).**

c) **Nouvelle écoute des 8 propositions (texte caché) :**

L'enseignant redit les 8 affirmations. Les élèves indiquent dans **la grille n°2** si, selon eux, la réponse est vraie ou fausse en coloriant, soit le bonhomme content, soit le bonhomme pas content.

d) **Relecture du texte** par les élèves en autonomie (4min)

e) L'enseignant répète **les 8 affirmations** puis tous les élèves renseignent **la grille n°3**.

f) **Mise en œuvre d'un ACT de type 5 sur le texte/Validation par retour au texte et aux affirmations** : cette phase peut donner lieu à des confrontations/argumentations, item par item, « l'arbitre » est le texte. Le corrigé, qui peut aider l'enseignant, n'est pas à donner aux élèves.

Corrigé :

	1	2	3	4	5	6	7
VRAI							
FAUX							

Les multiples de nombre

DOCUMENT (à remettre aux élèves lors de l'ACT)

Affirmations : vrai ou faux ?

1. La phrase « Il y a de multiples réponses possibles » peut être aussi écrite ainsi : « Il y a plusieurs réponses possibles ».
2. 25 n'est pas un multiple de 5.
3. Les multiples de 5 finissent toujours par 0.
4. 150 est un multiple de 10.
5. Un nombre peut avoir plusieurs multiples.
6. Certains nombres peuvent être à la fois multiples de 5 et de 10.
7. 40 est un multiple de 10 et 5.

Les multiples de nombre

DOCUMENT (à remettre à chaque élève pour l'ACT)

« Dans la mer, il y a de multiples poissons. »

« Un nombre peut avoir plusieurs multiples. »

Voici deux affirmations dans lesquelles le mot « multiple » a deux sens différents. Dans la première phrase, multiple signifie « plusieurs ». Mais dans la seconde, multiple a un sens mathématique : les multiples d'un nombre sont les nombres présents dans sa table de multiplication.

Par exemple, 50 est un multiple de 5, car 50 est dans la table de 5 ($5 \times 10 = 50$). 50 est aussi multiple de 10, car 50 est également dans la table de 10 ($10 \times 5 = 50$).

De même, 100 est multiple de 5 et de 20 car 100 est dans ces deux tables ($5 \times 20 = 100$ et $20 \times 5 = 100$).

Les multiples de 5 se terminent par 0 ou 5.

Les multiples de 10 finissent par 0.



Texte issu du manuel élève
J'aime les maths CM1 et CM2 – Belin

Les multiples de nombre

Pour préparer la compréhension d'un texte explicatif

Grilles de réponses

Grille n°1 : réponses après brève découverte de l'énoncé et des affirmations

	1	2	3	4	5	6	7
VRAI							
FAUX							

Grille n°2 : réponses après deuxième lecture de l'énoncé

	1	2	3	4	5	6	7
VRAI							
FAUX							

Grille n°3 : réponses après troisième lecture de l'énoncé

	1	2	3	4	5	6	7
VRAI							
FAUX							