



Activité d'anticipation

+ éventuellement un ACT

Egalité garçon fille

(texte explicatif)

Niveau : cycles 3 et 4

L'activité d'anticipation pour la compréhension de textes explicatifs est décrite dans le guide méthodologique « Activités d'Anticipation avec énoncés », dans le menu « Activités de perfectionnement » :

<https://www.roll-descartes.fr/uploads/anticiper-la-lecture-des-textes-explicatifs-guide-methodo.pdf>

Elle a pour objectif d'initier un projet de lecture en proposant un questionnement initial sur la thématique d'un texte explicatif. À partir de cette démarche, trois scénarios sont possibles :

Scénario N°1 : en groupe classe, qui permet l'acquisition de la démarche complète.

Les quatre étapes du protocole s'appliquent en continuité :

- Étape 1 – Premières réponses aux affirmations et confrontation avec un pair.
- Étape 2 – Écoute ou lecture du texte(ou du document) en groupe classe.
- Étape 3 – Travail individuel : réponses aux affirmations
- Étape 4 – Retour au texte/document → Validation collective.

Scénario N°2 : travail individuel en autonomie, lorsque par exemple l'enseignant(e) met en œuvre un ACT avec un autre groupe.

- Étape 1 – Positionnement préalable (échange avec un pair : optionnel)
- Étape 2 – Travail individuel : lecture du texte et réponses aux affirmations
- Étape 3 – Retour au texte/document pour Validation collective.

Scénario N°3 : Anticipation + ACT.

- Mise en œuvre d'un des scénarios 1 ou 2,
- Avec l'enseignant(e), un groupe d'élèves aborde le texte selon le protocole de l'ACT2 ou 3.

Quel que soit le scénario retenu, le travail de préparation consiste à rédiger x énoncés susceptibles de correspondre aux représentations des élèves, compatibles ou non avec les informations délivrées par le texte et qui pourront faire débat.

Protocole de passation

Scénario N°1 en groupe classe

Étape 1 : lecture des 8 affirmations : Je vais vous dire 8 affirmations et vous devrez dire si, selon vous, elles sont vraies ou fausses → vous indiquerez dans **la grille n°1** si la phrase est vraie ou fausse en coloriant, soit le bonhomme content, soit le bonhomme pas content.

Étape 2 : lecture du texte (à haute voix par l'enseignant si besoin) :

Vous allez lire un texte attentivement car ensuite je vous répèterai les 8 affirmations, j'en ajouterai une 9^{ème} et vous devrez dire si, selon vous, elles sont vraies ou fausses.

Étape 3 : 9 propositions :

*Voici les 9 affirmations, vous indiquerez dans **la grille n°2** si, selon vous, la réponse est vraie ou fausse en coloriant, soit le bonhomme content, soit le bonhomme pas content.*

Variante possible : relecture du texte. L'élève relit le texte puis l'enseignant répète **les 9 affirmations** en demandant aux élèves de renseigner **la grille n°3**.

Étape 4 : validation par retour au texte : cette phase peut donner lieu à des confrontations/argumentations, item par item, « l'arbitre » est le texte. Le corrigé, qui peut aider l'enseignant, n'est pas à donner aux élèves.

Le scénario N°3 peut aussi être mis en œuvre : → ACT.

Affirmations : vrai ou faux ?

1. Les garçons ont un cerveau plus gros que les filles.
2. Les femmes sont plus intuitives que les hommes.
3. Les femmes et les hommes ont le même cerveau.
4. La loi française dit que les hommes et les femmes sont égaux.
5. En France seules les femmes peuvent faire des études médico-sociales.
6. Filles et garçons ont les mêmes chromosomes.
7. Dans certains pays, les femmes sont vues comme inférieures aux hommes.
8. Chaque enfant en France a le droit de choisir les études qui lui plaisent.
9. Le document cherche à faire réfléchir sur certains stéréotypes.

Garçon-fille : même cerveau, même réussite !

→ Les garçons et les filles sont différents physiquement, aucun doute là-dessus ! Les filles possèdent une paire de chromosomes sexuels XX et les garçons une paire XY. Est-ce que cette différence entraîne des conséquences sur leurs capacités ?

Non aux clichés

« Les femmes sont plus intuitives que les hommes, les hommes ont un meilleur sens de l'orientation »... Des scientifiques ont prouvé que ces phrases étaient des stéréotypes, des idées toutes faites. Les hommes et les femmes ont exactement les mêmes capacités intellectuelles. Si certains sont plus doués pour faire plusieurs choses à la fois ou pour les mathématiques, on explique cela uniquement par leur éducation ou leur talent mais pas du tout par leur sexe.

Liberté de choisir

L'égalité homme-femme est donc uniquement liée à la culture et à la tradition. Certains pays, comme la Suède, sont très impliqués pour donner aux femmes les mêmes chances qu'aux hommes. Dans d'autres pays, les femmes sont considérées par leur gouvernement comme inférieures à l'homme. En France, l'égalité entre les femmes et les hommes est inscrite dans la Constitution (ensemble des lois) et dans le code de l'éducation. Chaque enfant a accès aux mêmes savoirs et peut choisir les études qui lui plaît. La France est un pays où les femmes et les hommes sont libres de choisir leur vie, leur métier et leur passion. Tu es une fille et tu veux faire des études scientifiques ? Tu es un garçon et tu veux faire des études médico-sociales ? Alors, rien ne peut t'arrêter !



Comment s'appelle le sentiment de mépris à l'égard des femmes ?

Chromosome : élément du noyau des cellules.
Stéréotype : idée simplifiée et déformée qu'on répète sans réfléchir.

Extrait de *Mon quotidien* du 26 février 2013.

Egalité garçon fille

Pour préparer la compréhension d'un texte explicatif

Grilles de réponses

Grille n°1 : réponses après l'énoncé des affirmations

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
VRAI									
FAUX									

Grille n°2 : réponses après première lecture du texte

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
VRAI									
FAUX									

Grille n°3 : réponses après seconde lecture du texte

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
VRAI									
FAUX									

Egalité garçon fille

Pour préparer la compréhension d'un texte explicatif

Niveau : cycle 3

Corrigé :

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
VRAI			😊	😊			😊		😊
FAUX	😞	😞			😞	😞		😞	

Scénario N°3 : anticipation + ACT

Egalité garçon fille

Niveau : cycles 3 et 4

Préparer la lecture d'un texte explicatif Protocole de passation

Étape 1 : (pour des élèves non lecteurs) → Voici 8 affirmations.

(pour des élèves lecteurs) → Lisez dans le tableau les 8 premières affirmations, la 9^{ème} ne peut être complétée avant la lecture du texte.

Vous indiquerez dans la grille si vous êtes d'accord ou pas d'accord avec ces affirmations en mettant une croix, soit dans la colonne A « D'accord » (le bonhomme content), soit dans la colonne B « Pas d'accord » (le bonhomme pas content). Si vous ne savez pas, vous cochez dans la colonne C.

Étape 2 : Lecture du texte à haute voix par l'enseignant ou individuellement par les élèves s'ils sont lecteurs :

Je vais vous lire/Vous lisez le texte suivant.

⇒ **Mise en œuvre de l'Atelier de compréhension de texte**

(ACT2 ou 3) : l'enseignant relit le texte/ou donne le texte à lire aux élèves.

Étape 3 : à l'issue de l'ACT,

⇒ **(pour des élèves non lecteurs) →** Écoutez les 9 affirmations.

⇒ **(pour des élèves lecteurs) →** Lisez dans le tableau les 9 affirmations

Vous indiquerez dans le tableau si vous êtes d'accord ou pas d'accord avec ces affirmations en mettant une croix, soit dans la colonne D « D'accord » (le bonhomme content), soit dans la colonne E « Pas d'accord » (le bonhomme pas content).

Une fois le tableau renseigné :

- a) Faire justifier les réponses (colonne F).
- b) Validation par le retour au texte, argumentations, confrontations.

Egalité garçon-fille

Egalité garçon-fille						
<u>Avant</u> la lecture du document				<u>Après</u> la lecture du document/l'ACT		
Énoncés	A	B	C	D	E	F
	D'accord 	Pas d'accord 	Je ne sais pas ?	D'accord 	Pas d'accord 	Justifie
1. Les garçons ont un cerveau plus gros que les filles.			?			
2. Les femmes sont plus intuitives que les hommes.			?			
3. Les femmes et les hommes ont le même cerveau.			?			
4. La loi française dit que les hommes et les femmes sont égaux.			?			
5. En France seules les femmes peuvent faire des études médico-sociales.			?			
6. Filles et garçons ont les mêmes chromosomes.			?			
7. Dans certains pays, les femmes sont vues comme inférieures aux hommes.			?			
8. Chaque enfant en France a le droit de choisir les études qui lui plaisent.			?			
9. Le document cherche à faire réfléchir sur les stéréotypes.						