

La classification animale

Préparer la compréhension d'un texte explicatif

Niveau : cycle 3 - **N2**

Protocole de passation

Activité en autonomie

- a) **Lecture de 7 affirmations** : Les élèves lisent les 7 affirmations et indiquent si, selon eux, elles sont vraies ou fausses → ils indiquent dans **la grille n°1** si la phrase est vraie ou fausse en coloriant, soit le bonhomme content, soit le bonhomme pas content.
- b) **Lecture du texte par les élèves**
- c) **Relecture des 7 propositions** : les élèves indiquent dans **la grille n°2** si, selon eux, la réponse est vraie ou fausse en coloriant, soit le bonhomme content, soit le bonhomme pas content.
- d) **Relecture du texte** par les élèves
- e) Nouvelle lecture **des affirmations** par les élèves, qui renseignent **la grille n°3**.
- f) **Mise en œuvre d'un ACT sur le texte/Validation par retour au texte** : cette phase peut donner lieu à des confrontations/argumentations, item par item, « l'arbitre » est le texte. Le corrigé, qui peut aider l'enseignant, n'est pas à donner aux élèves.

Corrigé :

	1	2	3	4	5	6	7
VRAI							
FAUX							

La classification animale

DOCUMENT (à remettre à chaque élève)

Affirmations : vrai ou faux ?

1. La classification scientifique sert à ranger les animaux.
2. Ce sont les caractères communs qui servent à créer les groupes d'espèces.
3. Les critères pris en compte sont physiques, héréditaires ou moléculaires.
4. Le groupe des vertébrés existe encore.
5. Les poissons forment un groupe dans la classification moderne.
6. Le lieu de vie est un critère de classification.
7. Le gardon et le héron cendré font partie du même groupe.

La classification des animaux

La **systématique** (science des classifications) consiste à organiser la diversité du monde vivant en proposant une classification. A la différence d'une opération de rangement (donner un ordre aux objets) ou de tri (faire deux groupes en fonction d'un critère (Ex : possède/ne possède pas)), **classer** consiste à faire des regroupements selon un critère donné (dans notre cas, reconstituer l'histoire évolutive de la vie sur Terre). Dans la classification scientifique, les êtres vivants sont classés sur la base d'attributs qu'ils présentent et qu'ils partagent (= **caractère communs**). Les caractères pris en compte peuvent être d'ordre physique, héréditaire ou moléculaire.

Pour constituer un **groupe**, seuls sont pris en compte les caractères présents uniquement chez les espèces regroupées (exemple : posséder une colonne vertébrale pour les vertébrés) et absents à l'extérieur du groupe formé.

Les caractères communs considérés doivent, par ailleurs, représenter, sur le plan de l'évolution, une **innovation** qui caractérise le groupe (= **caractères nouveaux**) : ainsi, la présence de poils et de mamelles caractérise le groupe des mammifères.

À l'opposé, l'absence d'un caractère ne définit pas, par défaut, un autre groupe : le terme « invertébrés » a un sens sur le plan du vocabulaire courant mais il ne correspond pas, sur le plan scientifique, à la classification actuelle.

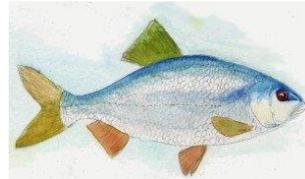
En conséquence, dans la classification moderne appelée **classification phylogénétique**, certains groupes sont maintenus (exemple : les vertébrés, les mammifères, les oiseaux) alors que d'autres ont disparu (exemple : les invertébrés, les poissons, les reptiles). Grâce à cette classification, des scientifiques ont pu affirmer que le gardon est un plus proche parent du héron cendré que l'écrevisse américaine.



écrevisse américaine



héron cendré



gardon

Texte inspiré de
Présentation de la classification du vivant – Un module pour le cycle 3
Ministère de l'Éducation Nationale

La classification animale

Pour préparer la compréhension d'un texte explicatif

Grilles de réponses

Grille n°1 : réponses après lecture des affirmations

	1	2	3	4	5	6	7
VRAI							
FAUX							

Grille n°2 : réponses après première lecture silencieuse du texte

	1	2	3	4	5	6	7
VRAI							
FAUX							

Grille n°3 : réponses après seconde lecture du texte

	1	2	3	4	5	6	7
VRAI							
FAUX							