

Activité d'Anticipation

Paris – Niveau CP

Petit rappel : l'activité d'anticipation pour la compréhension de textes explicatifs est décrite dans le **guide méthodologique** « Activités d'Anticipation avec énoncés dans le menu « Activités de perfectionnement » : <http://www.roll-descartes.fr/uploads/anticiper-la-lecture-des-textes-explicatifs-guide-methodo.pdf>.

Elle a pour objectif d'activer un projet de lecture en proposant un questionnaire initial sur la thématique du texte.

A partir de cette démarche, deux scénarios sont possibles :

Scénario N°1 en groupe classe

- ✓ Etape 1 - Positionnement individuel préalable dans le premier tableau.
- ✓ Etape 2 - Mise en commun et confrontation des avis en groupe classe.
- ✓ Etape 3 – Lecture individuelle du texte (ou lecture de l'enseignant)
- ✓ Etape 4 – Nouveau positionnement dans le second tableau et validation collective.

Scénario N°2 en groupe d'ACT

- ✓ Etape 1 - Positionnement individuel préalable dans le premier tableau.
- ✓ Etape 2 – Mise en œuvre de l'ACT selon les 3 premières étapes habituelles.
- ✓ Etape 3 – Nouveau positionnement dans le second tableau.
- ✓ Etape 4 – Validation des réponses, retour réflexif : qu'avons-nous fait ? Qu'avons-nous appris ? (phase 4 de l'ACT : métacognition)

Quel que soit le scénario retenu, le travail de préparation consiste à rédiger quatre à six énoncés susceptibles de correspondre aux représentations des élèves sur la thématique du texte. Ces affirmations devront pouvoir être validées ou invalidées lors de la lecture du texte.

Indications pour la rédaction des énoncés

Le choix des énoncés est **déterminant** dans la réussite de la démarche. Les élèves vont avoir à se prononcer – a priori – sur une représentation qu'ils ont d'un sujet particulier. Il est indispensable de proposer des affirmations **susceptibles d'être vérifiées par la lecture** du texte. Certaines devront être validées de manière explicite, d'autres de manière implicite, enfin il faudra proposer au moins un énoncé qui sera contredit par le texte.

Le protocole :

Etape 1 : *Après avoir présenté rapidement la thématique du texte (aujourd'hui, nous allons parler des dauphins...etc...), distribuer la fiche élève → Dire : je vais vous lire 6 affirmations sur le sujet, vous indiquerez dans le premier tableau si vous êtes d'accord ou pas d'accord avec ces affirmations en coloriant le petit bonhomme correspondant.*

Les 6 affirmations proposées :

1. Le Louvre est un grand musée parisien.
2. Dans Paris, le seul moyen rapide de se déplacer est la voiture.
3. A Paris, on peut se déplacer en bateau.
4. Dans cette ville, on voit des monuments.
5. Paris est la capitale de la France.
6. A Paris, on peut se promener dans un parc.

Etape 2 : Lecture silencieuse du texte par les élèves/ou lecture magistrale à haute voix par l'enseignant (si les élèves sont non lecteurs).

Etape 3 : selon le scénario choisi :

- Nouveau positionnement dans le second tableau OU
- Mise en œuvre de l'Atelier de compréhension de texte (**ACT2 ou 3**) puis nouveau positionnement dans le second tableau.

Etape 4 : validation collective des réponses

Le texte : **PARIS**

Paris est la capitale de la France. C'est une grande ville, avec ses quartiers, ses commerces, ses avenues animées, ses monuments, ses parcs, ses spectacles

Quand on se promène en bateau-mouche, on peut voir la tour Eiffel, le musée du Louvre ou encore l'Institut du monde arabe. Quand on est pressé, on prend le métro qui transporte les voyageurs dans tous les quartiers parisiens

.

1. Nom : Prénom :

Paris

Réponses avant lecture du texte

	1	2	3	4	5	6
D'accord						
Pas d'accord						

..... plier suivant les pointillés

Réponses après lecture du texte

	1	2	3	4	5	6
D'accord						
Pas d'accord						

Paris

Corrigé possible :

	1	2	3	4	5	6
D'accord						
Pas d'accord						

