



Activité d'anticipation

Le chat

(texte explicatif)

Niveau : cycle 2 (CE1-CE2)

L'activité d'anticipation pour la compréhension de textes explicatifs est décrite dans le guide méthodologique « Activités d'Anticipation avec énoncés », dans le menu « Activités de perfectionnement » :

<http://www.roll-descartes.fr/perfectionnement/travailler-avec-des-activites-d-anticipation>

Elle a pour objectif d'initier un projet de lecture en proposant un questionnement initial sur la thématique d'un texte explicatif. À partir de cette démarche, trois scénarios sont possibles :

Scénario N°1 : en groupe classe, qui permet l'acquisition de la démarche complète.

Les quatre étapes du protocole s'appliquent en continuité :

- Étape 1 – Premières réponses aux affirmations et confrontation avec un pair.
- Étape 2 – Écoute ou lecture du texte(ou du document) en groupe classe.
- Étape 3 – Travail individuel : réponses aux affirmations
- Étape 4 – Retour au texte/document → Validation collective.

Scénario N°2 : travail individuel ou en binôme en autonomie, lorsque par exemple l'enseignant(e) met en œuvre un ACT avec un autre groupe.

- Étape 1 – Positionnement préalable (échange avec un pair : optionnel)
- Étape 2 – Travail individuel/en binôme : lecture du texte et réponses aux affirmations
- Étape 3 – Retour au document pour Validation collective.

Protocole de passation

Scénario N°1

a) **Lecture de 9 affirmations** : *Je vais vous dire 9 affirmations et vous devrez dire si, selon vous, elles sont vraies ou fausses : vous indiquerez dans la grille n°1 si la phrase est vraie ou fausse en coloriant, soit le bonhomme content, soit le bonhomme pas content.*

b) **Lecture du texte à haute voix par l'enseignant** :

Je vais vous lire un texte, vous allez l'écouter attentivement car ensuite je vous répéterai les 9 affirmations et vous devrez dire si, selon vous, elles sont vraies ou fausses.

c) **Les 9 propositions :**

Voici 9 affirmations, vous indiquerez dans la grille n°2 si, selon vous, la réponse est vraie ou fausse en coloriant, soit le bonhomme content, soit le bonhomme pas content.

d) **Relecture du texte** : l'enseignant relit le texte puis

e) il répète **les 9 affirmations** en demandant aux élèves de renseigner **la grille n°3**.










f) **Mise en œuvre d'un ACT sur le texte/Validation par retour au texte** : cette phase peut donner lieu à des confrontations/argumentations, item par item, « l'arbitre » est le texte. Le corrigé, qui peut aider l'enseignant, n'est pas à donner aux élèves.

Scénario N°2 : travail individuel ou en binôme en autonomie → **tableau 2 p. 6**

Affirmations : vrai ou faux ?

1. **Le chat a des moustaches qui lui permettent de se repérer dans le noir.**
2. **Le chat peut même entendre les petits bruits.**
3. **Le chat a des dents arrondies.**
4. **Le chat retombe toujours sur ses pattes.**
5. **Le chat ne voit rien dans le noir.**
6. **Le chat utilise sa langue pour faire sa toilette.**
7. **Le chat a des petits coussins sous les pattes.**
8. **Ce texte nous apprend que le chat ne sait pas grimper aux arbres.**
9. **Ce texte nous apprend que le chat est un bon chasseur.**

Corrigé :

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
VRAI									
FAUX									

Le chat

J'ai l'ouïe fine.

Je peux entendre les bruits les plus légers (comme ceux des souris !).

J'ai la vue perçante.

Le jour, mes prunelles sont des fentes étroites. La nuit, elles s'arrondissent pour laisser entrer le plus de lumière possible, ce qui me permet de très bien voir.

Mes moustaches sont comme des radars.

Très sensibles au toucher, elles m'aident à percevoir un obstacle dans le noir.

Grâce à mon flair délicat, je peux deviner la présence d'une souris sans la voir.

Mes dents sont très pointues, pour tuer des proies et couper la chair. Je me nourris surtout de viande et de poisson.



Je suis très propre.

Avec ma langue rugueuse, je lèche mon pelage pour me faire beau et enlever mes poils morts.

Mon corps est très souple.

Je rampe pour approcher ma proie, et je fais des bonds très hauts et rapides (je peux attraper un oiseau au vol !).

Quand je tombe ou quand je saute, je retombe toujours sur mes pattes.

J'ai des petits coussinets, sous mes pattes, pour me déplacer sans bruit.

J'ai des griffes rétractiles.

Je les sors pour attraper une proie, grimper aux arbres ou me défendre. Je les rentre pour marcher.

Je suis un agile chasseur...



















... et aussi un grand dormeur !

Le chat



















Pour préparer la compréhension d'un texte explicatif

Grilles de réponses



















Grille n°1 : réponses après l'énoncé des affirmations

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
VRAI									
FAUX									

Grille n°2 : réponses après première lecture du texte

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
VRAI									
FAUX									

Grille n°3 : réponses après seconde lecture du texte

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
VRAI									
FAUX									

Le tableau 2 à remettre à chaque élève ou à chaque binôme :

Le chat	Avant de lire le document			Après avoir lu le document	
	A	B	C	D	E
	☺ D'accord	☹ Pas d'accord	? Je ne sais pas	☺ D'accord	☹ Pas d'accord
1. Le chat a des moustaches qui lui permettent de se repérer dans le noir.					
2. Le chat peut même entendre les petits bruits.					
3. Le chat a des dents arrondies.					
4. Le chat retombe toujours sur ses pattes.					
5. Le chat ne voit rien dans le noir.					
6. Le chat utilise sa langue pour faire sa toilette.					
7. Le chat a des petits coussins sous les pattes.					
8. Ce texte nous apprend que le chat ne sait pas grimper aux arbres.					
9. Ce texte nous apprend que le chat est un bon chasseur.					