

Atelier de compréhension de texte

Cycle 1 (GS) Le clown (texte descriptif)

ACT	Raconter	Expliquer		Agir	
	Texte narratif	Texte explicatif	Texte explicatif et illustrations	Recettes, fiches de bricolage...	Affiches, plans, pages de catalogues ...
	1	2	3	4	5

Mise en œuvre de l'ACT

- L'enseignant rassemble un groupe de 6 à 8 élèves pour l'ACT.
- Il organise les activités pour les groupes restant en autonomie ; il en rappelle les règles.
- Il rappelle au groupe ACT l'objectif de la séance, à savoir, écouter un texte et en retenir les principales informations.
- Il pose simplement une question : c'est quoi, un clown ? et laisse les enfants s'exprimer quelques minutes spontanément.
- Il précise : « Maintenant, je vais vous lire un texte, vous allez l'écouter et vous rappeler les informations qu'il donne car nous en parlerons ensemble. »
- Il lit le texte une première fois, puis demande au groupe si une seconde lecture est nécessaire.
- Il procède à la mise en œuvre de l'atelier selon le protocole habituel : recueil des réactions spontanées de tous les élèves, mise en évidence des accords et désaccords, relecture pour validation des éléments retenus sur ce que dit vraiment le texte, puis retour au texte pour une dernière lecture (*une explicitation des mots inconnus sera peut-être nécessaire dans cette phase de l'atelier : nœud papillon, piste, etc...*).
- L'enseignant distribue alors une silhouette à compléter avec les informations données par le texte. Les dessins obtenus seront affichés et comparés avec le portrait décrit dans le texte.
- L'enseignant peut proposer également trois images de clowns et demander aux élèves de choisir celle qui correspond au portrait (et de la colorier).
- La durée totale de la séance ne devrait pas excéder 30 à 35 mn.

Le clown

Le clown a du maquillage sur le visage et un nez rouge. Ses cheveux sont bouclés.

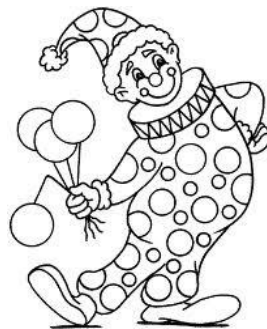
Il a mis un chapeau rond avec une fleur.

Il porte un pantalon large avec des bretelles, des chaussettes rayées et un nœud papillon.

Il arrive sur la piste avec une canne.

Prolongements :

1. Dessiner le clown en partant d'une silhouette pré-dessinée.
2. Présenter les 3 images et demander aux élèves de retrouver le clown décrit dans le texte.





ROLL ACT 2 GS le clown (Angers 14-02)



