



## Comprendre une consigne

### Exercice en autonomie

**Le présent document propose des exercices à mettre en œuvre en autonomie : il s'agit d'un entraînement à la compréhension des consignes dans toutes les disciplines.** En fin de séquence, une fiche propose une méthodologie de compréhension de la consigne.

**Compétences :** comprendre le sens littéral, faire dans inférences

**Matériel par élève :**

- **Support : une séquence de 3 séances contenant chacune 4 exercices**
- Le corrigé (autocorrection)

Temps estimé	Déroulement	Observations	
	Activité du maître	Activité des élèves	
20/25 minutes pour chaque séance.	Explique l'objectif et les consignes, fait reformuler pour s'assurer d'une bonne compréhension de la tâche à réaliser. Il apporte son aide en cas de besoin.	Exercice individuel ou en binôme, en autonomie. Les élèves peuvent, quand ils le décident, aller vérifier leurs réponses avec la fiche d'autocorrection mise à leur disposition.	Ces exercices peuvent être mis en œuvre pendant que l'enseignant dirige un ACT avec un petit groupe.

### La démarche

Dans les manuels de différentes disciplines, les exercices comprennent soit des consignes à proprement parler (tâches à accomplir exprimées à l'aide d'une phrase injonctive), soit des questions qui sont en fait des consignes implicites dans la mesure où elles supposent une tâche à accomplir. Par exemple, la question « Qui sont les personnages ? » correspond en fait à la consigne « Relève (nomme, cite, ...) les personnages.

Par ailleurs, si nos élèves, avec une stratégie de compréhension simple (repérage du verbe, puis des mots importants) surmontent rapidement les difficultés des consignes au sens strict, il n'en est pas de même pour les questions. Nous avons donc cherché une stratégie de compréhension proche de celle des consignes, l'objectif étant de les aider à accéder à une meilleure compréhension.

Ainsi, nous entendons par « consigne » toute phrase exprimant explicitement (sens littéral) ou implicitement (sens inférentiel) une tâche à effectuer.

# Séquence : Comprendre une consigne

## Séance 1 : qu'est-ce qu'une consigne ?

**Objectifs** : comprendre le sens du mot « consigne », dans la classe ; reconnaître une consigne.

### Exercice 1 :

a) Lis la définition du mot « consigne ».

CONSIGNE (nom féminin) :

1. Dans une gare, un aéroport, service qui s'occupe des bagages déposés en attente ; local où l'on dépose ces bagages.
2. Instruction donnée à quelqu'un, fixant les tâches qu'il doit réaliser.
3. Puntion consistant à retenir un élève dans un établissement, retenue
4. Somme d'argent rendue au retour d'un emballage.

b) Entoure le sens qu'on utilise en classe : sens 1 – sens 2 – sens 3 – sens 4.

c) Recopie ce sens.

.....

.....

.....

.....

### Exercice 2 :

Dans la liste suivante, entoure, les synonymes (les mots qui ont un sens proche) du mot « consigne ».

*conseil – construction – directive - souvenir – réponse – injonction -  
destruction – instruction – instrument – leçon – exercice – classe*

### **Exercice 3 :**

**Voici plusieurs phrases. Coche celles qui exigent de réaliser une tâche.**

- L'élève recopie son texte en silence.
- Recopie les verbes conjugués.
- Entoure la bonne réponse.
- La voie de circulation qui entoure Paris s'appelle le périphérique.
- De quelle qualité le héros fait-il preuve dans cet extrait ?
- Comment allez-vous aujourd'hui ?
- La qualité de l'air est mesurée chaque jour.
- Souligne les nombres en rouge.
- Lors du cross, les élèves ont couru 800 mètres.

### **Exercice 4 :**

**Parmi ces phrases, qui expriment des tâches à réaliser, certaines sont des questions, d'autres sont des ordres.**

**1. Entoure les questions.**

**2. Souligne les ordres.**

- a) Quelle est la nature grammaticale du mot « Consigne » ?
- b) Calculez  $850 : 20$
- c) Comparer la température du corps de l'animal à celle du milieu lorsqu'il est en hibernation et lorsqu'il est réveillé.
- d) Quelle est la nature du quadrilatère ABCD ?
- e) Colorier les mers et les océans en bleu.
- f) Entoure les compléments du verbe.
- g) Dans cette liste, quels sont les verbes d'état ?
- h) Souligne les déterminants.
- i) Complète le schéma de la jonquille.
- j) Quelles sont les fleuves français ?

# Qu'est-ce qu'une consigne ?

## CORRECTION

### Exercice 1 :

- a) Lis la définition du mot « consigne ».

**CONSIGNE** (nom féminin) :

1. Dans une gare, un aéroport, service qui s'occupe des bagages déposés en attente ; local où l'on dépose ces bagages.
2. Instruction donnée à quelqu'un, fixant les tâches qu'il doit réaliser.
3. Punition consistant à retenir un élève dans un établissement, retenue
4. Somme d'argent rendue au retour d'un emballage.

- b) Entoure le sens qu'on utilise en classe : le sens 2

- c) Recopie ce sens. → Instruction donnée à quelqu'un, fixant les tâches qu'il doit réaliser.

### Exercice 2 :

Entoure, dans la liste qui suit, les synonymes (les mots qui ont un sens proche) du mot « consigne ». directive – injonction - instruction – exercice

### Exercice 3 :

Voici plusieurs phrases. Coche celles qui exigent de réaliser une tâche.

- L'élève recopie son texte en silence.
- Recopie les verbes conjugués.
- Entoure la bonne réponse.
- La voie de circulation qui entoure Paris s'appelle le périphérique.
- De quelle qualité le héros fait-il preuve dans cet extrait ? *(La question a le même sens que la phrase « Indique la qualité dont fait preuve le héros, dans cet extrait. »)*
- Comment allez-vous aujourd'hui ?
- La qualité de l'air est mesurée chaque jour.
- Souligne les nombres en rouge.
- Lors du cross, les élèves ont couru 800 mètres.

### Exercice 4 :

Parmi ces phrases, qui expriment des tâches à réaliser, certaines sont des questions, d'autres sont des ordres.

1. Entoure les questions.

2. Souligne les ordres.

a) Quelle est la nature grammaticale du mot « Consigne » ?

b) Calculez 850 : 20

c) Comparer la température du corps de l'animal à celle du milieu lorsqu'il est en hibernation et lorsqu'il est réveillé.

d) Quelle est la nature du quadrilatère ABCD ?

e) Colorier les mers et les océans en bleu.

f) Entoure les compléments du verbe.

g) Dans cette liste, quels sont les verbes d'état ?

h) Souligne les déterminants.

i) Complète le schéma de la jonquille.

j) Quelles sont les fleuves français ?

# Séquence : Comprendre une consigne

## Séance 2 : Que faire avec les « consignes – ordres » ?

**Objectif** : repérer la tâche à réaliser dans les « consignes »-ordres.

**Exercice 1** : Dans les énoncés suivants, **entourer** le mot qui indique ce qu'on doit faire.

- a) Recopie le texte suivant.
- b) Tu entoureras la bonne réponse.
- c) Récrivez les phrases en remplaçant « je » par « nous ».
- d) Souligne les nombres en rouge.
- e) Rédige un petit texte dans lequel tu emploieras les mots suivants : chat – école – boulanger – peur.
- f) Citez les lieux de vie du lézard et de la salamandre.
- g) Explique dans quel milieu l'abeille préfère vivre.
- h) Tu colories les mers et les océans en bleu.
- i) Tu replaceras le nom des continents aux bons endroits : Asie – Europe – Amérique – Afrique – Océanie – Antarctique

**Quelle est la classe grammaticale des mots que tu as surlignés ?**

.....

**Exercice 2 :**

**Complète les consignes avec le verbe qui convient (tu ne peux utiliser le même verbe qu'une seule fois).**

***chercher – conjuguer – entourer – tracer – souligner – calculer***

- 1) ..... le verbe *habiter* à la 2<sup>ème</sup> pers. sing. de l'ind. prés.
- 2) ..... la réponse correcte : La Révolution Française la plus célèbre a eu lieu en : 1789 / 1830 / 1898
- 3) ..... la surface du parallélogramme ci-dessous après en avoir mesuré la hauteur.
- 4) ..... dans le dictionnaire les synonymes de «vert »
- 5) ..... un carré de 5 cm de côté.
- 6) ..... les verbes à l'infinitif.

**Exercice 3 :**

**Entoure les verbes indiquant ce qu'il faut faire puis indique le nombre de tâches à effectuer.**

- a) Entourer les verbes en rouge et souligner les sujets en bleu. ....
- b) Réciter la définition du mot "planisphère". ....
- c) Sur la carte, entourer trois régions peu peuplées en rouge et compléter les pointillés. ....
- d) Chercher dans un dictionnaire en ligne qui sont Rémus et Romulus. ....

**Complète le bilan suivant :**

*Pour bien lire une consigne, je cherche le ..... . Il m'indique ce que je dois faire.*

**Exercice 4 :**

**Voici des réponses. Trouve la consigne qui a été donnée.**

- a) .....
- .....
- .....

$45 + 9 = 54$

$42 - 8 = 34$

$27 + 24 = 51$

- b) .....
- .....

**MATÉRIEL**

- un surligneur
- une règle
- un stylo
- un crayon de couleur
- une gomme
- un dictionnaire

**TÂCHE À EFFECTUER**

- écrire
- gommer
- chercher la définition
- surligner
- tracer
- colorier

**Synthèse à faire noter :**

*Dans les consignes-ordres, c'est le verbe qui indique la tâche à effectuer.*

*Il y a autant de tâches à effectuer que de verbes.*

## Séance 2 : Que faire avec les « consignes – ordres » ?

### CORRECTION

#### Exercice 1 :

Dans les énoncés suivants, **entoure** le mot qui indique ce qu'on doit faire.

- a) **Recopie** le texte suivant.
- b) Tu **entoureras** la bonne réponse.
- c) **Récrivez** les phrases en remplaçant « je » par « nous ».
- d) **Souligne** les nombres en rouge.
- e) **Rédige** un petit texte dans lequel tu emploieras les mots suivants : chat – école – boulanger – peur.
- f) **Citez** les lieux de vie du lézard et de la salamandre.
- g) **Explique** dans quel milieu l'abeille préfère vivre.
- h) Tu **colories** les mers et les océans en bleu.
- i) Tu **replaceras** le nom des continents aux bons endroits : Asie – Europe – Amérique – Afrique – Océanie – Antarctique

#### Quelle est la classe grammaticale des mots que tu as surlignés ?

Les mots surlignés sont tous des verbes.

#### Exercice 2 :

**Complète les consignes avec le verbe qui convient (tu ne peux utiliser le même verbe qu'une seule fois).**

chercher – conjuguer – entourer – tracer – souligner – calculer

- 1) Conjuguer le verbe *habiter* à la 2<sup>ème</sup> pers. sing. de l'ind. prés.
- 2) Entourer la réponse correcte : La Révolution Française la plus célèbre a eu lieu en : 1789 / 1830 / 1898
- 3) Calculer la surface du parallélogramme ci-dessous après en avoir mesuré la hauteur.
- 4) Chercher dans le dictionnaire les synonymes de «vert »
- 5) Tracer un carré de 5 cm de côté.
- 6) Souligner les verbes à l'infinitif.

### Exercice 3 :

Entoure les verbes indiquant ce qu'il faut faire puis indique le nombre de tâches à effectuer.

- a) Entourer les verbes en rouge et souligner les sujets en bleu. 2
- b) Réciter la définition du mot "planisphère". 1
- c) Sur la carte, entourer trois régions peu peuplées en rouge et compléter les pointillés. 2
- d) Chercher dans un dictionnaire en ligne qui sont Rémus et Romulus. 1

### Compléter le bilan suivant :

*Pour bien lire une consigne, je cherche le verbe. Il m'indique ce que je dois faire.*

### Exercice 4 :

Voici des réponses. Trouver la consigne qui a été donnée.

- a) Calculer les opérations en ligne. / Effectuer les opérations suivantes.

$45 + 9 = 54$

$42 - 8 = 34$

$27 + 24 = 51$

- b) Relier chaque matériel scolaire (première colonne) à la tâche à effectuer correspondante (deuxième colonne).

MATÉRIEL	TÂCHE À EFFECTUER
un surligneur	écrire
une règle	gommer
un stylo	chercher la définition
un crayon de couleur	surligner
une gomme	tracer
un dictionnaire	colorier

# Séquence : Comprendre une consigne

## Séance 3 : Que faire avec les « consignes - questions » ?

**Objectif** : repérer la tâche à réaliser quand elle est exprimée par une question ?

**Observe l'exercice de SVT suivant.**



**Questions :**

1. Quels sont les êtres vivants et les éléments non vivants dans ce coin de jardin ?
2. À quoi reconnaît-on un être vivant ?

**1. Reformule chaque question en commençant par : "je dois".**

a) Question 1 : Je dois .....

b) Question 2 : Je dois .....

**2. Entoure le mot qui indique la tâche à accomplir dans tes réponses précédentes.**

**3. Indique la classe grammaticale de ce mot.** .....

**4. Entraîne-toi à reformuler les questions suivantes. Utilise des verbes précis.**

a) **Maths** : Les fractions proposées sont-elles égales ? Je dois .....

b) **Histoire** : Quels outils utilisaient les premiers agriculteurs ? Je dois .....

c) **Français** : Qui sont les personnages principaux ? Je dois .....

d) **SVT** : Quels sont les changements qui s'observent dans la vie d'un être vivant ? Je dois .....

**Synthèse à faire noter** : Si la tâche à réaliser est exprimée par une question, je transforme la phrase en commençant par "je dois". Le verbe à l'infinitif qui suit indique la tâche à effectuer. Il y a autant de tâches que de verbes à l'infinitif.

## Séance 3 : Que faire avec les « consignes - questions » ?

### CORRECTION

Observe l'exercice de SVT suivant.



Questions :

1. Quels sont les êtres vivants et les éléments non vivants dans ce coin de jardin ?
2. À quoi reconnaît-on un être vivant ?

**1. Reformule chaque question en commençant par : "je dois".**

a) **Question 1** : Je dois indiquer les êtres vivants ET les êtres non vivants présents sur la photographie.

b) **Question 2** : Je dois expliquer comment on reconnaît un être vivant (comment on différencie un être vivant d'un être non vivant.)

**2. Entoure le mot qui indique la tâche à accomplir dans tes réponses précédentes.**

a)       b)

**3. Indique la classe grammaticale de ce mot.** C'est un verbe.

**4. Entraîne-toi à reformuler les questions suivantes. Utilise des verbes précis.**

a) **Maths** : Les fractions proposées sont-elles égales ? Je dois indiquer si les fractions sont égales ou non.

b) **Histoire** : Quels outils utilisaient les premiers agriculteurs ? Je dois citer (nommer, indiquer le nom) les outils qu'utilisaient les premiers agriculteurs.

c) **Français** : Qui sont les personnages principaux ? Je dois nommer (écrire le nom) des personnages principaux.

d) **SVT** : Quels sont les changements qui s'observent dans la vie d'un être vivant ? Je dois indiquer (citer, nommer) les changements qui s'observent dans la vie d'un être vivant.

# Fiche méthode

## Comprendre une consigne

**Pour bien comprendre une consigne, je dois :**

1. Lire la consigne **entièrement**.
2. Repérer s'il s'agit d'un **ordre** ou d'une **question**.
3. Trouver le mot qui indique la **tâche** à effectuer :
  - a) dans les **ordres**, c'est le **verbe**.
  - b) pour les **questions**, je les transforme à l'aide de la formule "**je dois**".

Le **verbe à l'infinitif** qui suit indique la tâche à effectuer.
4. Trouver les **autres mots importants**.
5. Relier la **consigne** à une **matière** et à une **leçon** (que je relis si nécessaire).
6. Si nécessaire, chercher le sens des mots inconnus dans un dictionnaire.

\* \* \*